



# **ESCUELAS DE CAMPO PARA EL MANEJO INTEGRAL DEL FUEGO**

*PAUTAS PARA SU ESTABLECIMIENTO DE MANERA PARTICIPATIVA*



## **INFORME FINAL DE EJECUCION DE TALLERES DE CAMPO**

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE METODOLOGIA  
PROPUESTA**

**DICIEMBRE 2013**

*Juan Carlos Morales E.  
Técnico profesional MIF*



## INTRODUCCIÓN

La guía metodológica y contenidos sobre el establecimiento de las escuelas de campo, fueron desarrolladas con la intención de iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje en manejo integral de fuego, medios de vida y cambio climático. Temas que son desarrollados por la necesidad de impulsar un estilo de desarrollo más autónomo y sostenible por parte de las comunidades rurales en Guatemala y América Latina.

Basados en los desafíos planteados en la metodología propuesta para el establecimiento de escuelas de campo (GIRÓN E. 2013), los cuales son:

- ¿La gente tiene o siente una necesidad de aprendizaje en el tema que propongo como agente externo?
- ¿Cómo se conecta el tema que nos interesa compartir con otros intereses de aprendizaje de la gente? ¿Cómo podemos visualizar nosotros y ellos esta conexión?
- ¿De qué manera este nuevo tema o enfoque puede aportar al desarrollo de las familias en la comunidad?

Se desarrollaron los módulos de enseñanza aprendizaje planteados en dicha metodología, ello con el objetivo de fortalecer las capacidades técnicas y teóricas de las comunidades en las cuales el proyecto de manejo integral del fuego trabaja, y también para evaluar, readecuar y validar dicha metodología, pues la misma fue construida no como una receta de cocina si no que bajo un enfoque constructivista.

Por lo tanto el presente documento, es un informe general sobre los módulos desarrollados en base a la guía metodológica y contenidos de capacitación para la implementación de escuelas de campo; observaciones generales y recomendaciones para un mejor desarrollo de actividades.



## OBJETIVOS

**OBJETIVO GENERAL:** mejorar las capacidades teóricas y prácticas de las comunidades participantes en el desarrollo de actividades de manejo integral del fuego de los 4 sitios piloto.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Promover la participación de comunidades rurales de Guatemala en las actividades de manejo integral del fuego.
- Apoyar a los coordinadores de actividades MIF de los cuatro sitios piloto en la promoción del tema.
- Desarrollar una planificación participativa de actividades prevención y control de incendios forestales.
- Evaluar la guía metodológica para la implementación de escuelas de campo.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

**1. COMUNIDADES PROPUESTAS:** las comunidades objetivo para el desarrollo de la guía metodológica, son principalmente las que han participado en el proceso de formulación y ejecución de los planes de manejo integral del fuego de los cuatro sitios piloto de trabajo del proyecto MIF.

Dichas comunidades son enunciadas a continuación:

SITIO PILOTO	GRUPO	COMUNIDAD	PARTICIPANTES
<b>Finca Nacional San Jerónimo, San Jerónimo Baja Verapáz</b>	1	Aldea El Durazno	2
		Caserío Los Guajaca	2
		Aldea Santa Catarina	2
		Aldea El cacao	5
		Aldea Santa Marta	4



SITIO PILOTO	GRUPO	COMUNIDAD	PARTICIPANTES
<b>Finca Nacional San Jerónimo, San Jerónimo Baja Verapáz</b>	2	Aldea Las Anonas	10
		Caserío Sahuecitas	15
	3	Aldea San Juan	4
		Aldea Los Pinos	10
		Caserío El Tunal	2
		Caserío La Laguna	4
		Aldea Sibabaj	4

SITIO PILOTO	GRUPO	COMUNIDAD	PARTICIPANTES
<b>Bosque El Pinalón, San Juan Ermita y Chiquimula</b>	1	Hacienda El Santo	20
	2	Minas Abajo	15
	3	Aldea Veguitas	25
<b>Parte nor oeste de la sub cuenca Quiscab, Sololá y Totonicapán</b>	1	Barreneché, Totonicapán	15
		Payajut, Sta. Lucía, Sololá	4
	2	Parracaná, Sta Lucía, Sololá	4
		Los Planes, Sta Lucía, Sololá	2
		Xesampual, Sta Lucía Sololá	2
		Paxub'	2
<b>Parque Regional Municipal La Enea</b>	1	Las Canoas, Poptún Petén	40



**2. CALENDARIO DE TRABAJO:** los módulos fueron desarrollados bajo un enfoque de ejecución de 4 meses, en los cuales se trató de reunir a los participantes con un máximo de 2 veces por mes, pues se tomó la consideración referente a la aportación de tiempo que los participantes realizaron para capacitarse sobre la temática propuesta.

El cronograma de trabajo desarrollado es el siguiente:

SITIO PILOTO	GRUPO DE TRABAJO	AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
		QUINCENA/MODULO							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Finca Nacional San Jerónimo</b>	1		M1		M2 M3	M4 M5	M6	M7	
	2		M1		M2 M3	M4 M5	M6	M7	
	3		M1		M2 M3	M4 M5	M6	M7	
<b>Bosque El Pinalón</b>	1		M1	M2 M3	M4 M5	M6	M7		
	2		M1	M2 M3	M4 M5	M6	M7		
	3		M1	M2 M3	M4 M5	M6	M7		
<b>Parte nor oeste sub cuenca Quiscab</b>	1		M1		M2 M3	M4 M5	M6	M7	
	2		M1		M2 M3	M4 M5	M6	M7	
<b>Parque regional municipal la Enea</b>	1			M1	M2 M3	M4 M5	M6	M7	

**\*\* M = Módulo.**

**3. GUÍA METODOLÓGICA:** la guía metodológica desarrollada está basada en la propuesta realizada por el Ing. Estuardo Girón, por lo tanto se enuncia de acuerdo a lo indicado por dicha guía.

a. Consideraciones generales:

i. Plataforma:

Se utilizó como plataforma de abordaje los 4 consejos consultivos para el manejo integral del fuego del proyecto, de los sitios piloto de trabajo.



- La socialización se realizó por medio de los representantes comunitarios que participan en los consejos consultivos.
- Las condiciones, propósitos y tiempos de los módulos fueron socializados en la reunión de cada consejo consultivo, lo cual fue aprobado y puesto en marcha.
- Se estableció que la participación podía involucrar a los dos géneros, así como a miembros sin la mayoría de edad alcanzada, pues la importancia del proceso enseñanza aprendizaje era para toda la comunidad.

ii. Principios y valores orientados:

- Dentro de los principales principios acordados fueron: puntualidad, horarios acorde a lo establecido por los participantes, cooperación tanto en la convocatoria de participantes como en el desarrollo de los módulos, responsabilidad de permanencia dentro de cada módulo y participación en todos los módulos programados.

iii. Plan de acción para el proceso:

<b>Objetivos del proceso de capacitación:</b> mejorar las capacidades teórico práctico de las comunidades en relación al manejo integral del fuego					
<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas sugeridas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsable</b>
Involucramiento de mas comunitarios en las actividades de manejo integral del fuego.	Talleres comunitarios sobre manejo integral del fuego	Clases magistrales Trabajos grupales Mapeo de sitios	Logística de alimentación Marcadores Papelografos Pizarras	En base al punto 2 del presente informe	Personal del proyecto MIF
<b>OBSERVACIONES:</b> los talleres fueron desarrollados en cada comunidad y/o en grupos de trabajo previamente definidos.					

iv. Evaluaciones realizadas:

- Las mismas fueron realizadas de forma verbal después de cada módulo, en base a propuesta realizada en la guía metodológica y consideraciones indicadas a continuación.



- Al finalizar cada módulo o sesión del proceso se hizo una breve evaluación y reflexión conjunta sobre los aprendizajes obtenidos en esa jornada.
- Los tiempos de los contenidos fueron flexibles para evitar inconformidades de los participantes.
- Se incorporaron dinámicas de animación, integración y organización de las personas.
- Se utilizaron técnicas de evaluación del estado de ánimo de las personas, por ejemplo, **El animómetro**: este simplemente consiste en una matriz dibujada en un cartel pegado en la pared, donde se colocan caras de estado de ánimo (felicidad, cansancio, sueño, indiferencia) las cuales son evaluadas por los participantes mediante una línea de tiempo que corresponde a las horas dedicadas al módulo o sesión. Cada participante de manera individual coloca su estado de ánimo en los diversos momentos del módulo o sesión y se hace una reflexión final para resaltar situaciones buenas y aquellas por mejorar

b. Contenidos de capacitación:

Como introducción al proceso de aprendizaje se hizo una explicación sobre el porqué y para qué se desarrollarían los módulos de capacitación, y de como se agrupaban en: módulos introductorios, módulos preparatorios y módulos de implementación y evaluación de acciones *MIF*.

De acuerdo a la guía metodológica se inicio el proceso con la construcción de conceptos a partir de lo que las propias personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje comprenden de los mismos.

Los módulos desarrollados se baso en la siguiente metodología (transcrita del documento ESCUELAS DE CAMPO PARA EL MANEJO INTEGRAL DEL FUEGO "GIRON E. 2013):



## **MODULO 1. NUESTROS MEDIOS DE VIDA Y EL MANEJO INTEGRAL DEL FUEGO**

### **CONCEPTOS**

¿Qué son **estrategias y medios de vida sostenibles**?

El concepto de **medios de vida** se refiere a la identificación de las capacidades, recursos y actividades que una familia, comunidad o población tienen y utilizan para buscar su bienestar y una mejor calidad de vida (Gottret 2011).

A veces se habla de **estrategias de vida**, con esto nos referimos al conjunto de actividades que cada familia, comunidad o población desarrolla en distintas etapas de su vida, las cuales se van modificando de acuerdo a los cambios derivados tanto de su propia composición y edades, así como del acceso a los distintos recursos.

Cuando se introduce el término **sostenibles** a las estrategias y medios de vida, nos referimos entonces a que se tienen las capacidades en la familia, comunidad o población para afrontar los cambios provocados por desastres naturales, crisis económicas, cambio climático; entre otros, mejorando la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras (Gottret 2011), sin deteriorar los **recursos** que la fundamentan.

¿Y a qué nos referimos cuando hablamos de los **recursos** de la comunidad?

Son los distintos recursos materiales y no materiales, servicios y elementos con los que cuenta una familia, comunidad o población para desarrollar sus distintos medios de vida y la satisfacción de sus diversas necesidades (Imbach, 2012). En muchos casos estos recursos se han denominado “capitales”, pero de esta manera consideramos da lugar a confusión, por lo que se prefiere el término **recursos** (Imbach, 2012), de los cuales es importante determinar el acceso y control que se tiene de ellos por parte de los distintos actores sociales (Gottret, 2011)

En este sentido, se propone la determinación de los principales medios de vida y estrategias (A qué se dedica ahora la gente y cómo lo han hecho y esperan hacer a lo largo de distintas etapas de sus vidas) a partir de la determinación de los recursos disponibles para las personas a nivel local (Flora, 2004; citado en Gutiérrez y Siles, 2008 e Imbach, 2012)



- **Recursos humanos;** este se refiere a la gente, a todos los miembros de la familia, comunidad o población. Acá se observan aspectos de conformación de la familia, salud, y educación dentro de la comunidad. Asimismo si la gente se moviliza hacia otros lugares.
- **Recursos culturales;** acá se consideran las costumbres, creencias y tradiciones que identifican a la comunidad. Es la forma en que la gente ve el mundo y definen cuales cosas tienen valor y lo que puede cambiar
- **Recursos sociales;** son las relaciones, interacciones, conexiones y vínculos entre las distintos grupos y estructuras organizativas internas de la comunidad (temporales y permanentes). Asimismo se consideran
- **Recursos políticos;** está relacionado con la toma de decisiones y las organizaciones que cumplen con la función de facilitar o tomar dichas decisiones. Es la habilidad de los grupos comunitarios para incidir o relacionarse con las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y comunitarias externas, presentes o no en la comunidad.
- **Recursos naturales;** son todos aquellos recursos naturales y servicios derivados que existen en el área, los cuales son relevantes para el bienestar de la población (tierra, agua, bosques, ecosistemas). Se debe observar la forma en que las familias, comunidades o poblaciones acceden a ellos. Asimismo si están en proceso de conservación, degradación o pérdida.
- **Recursos financieros;** están relacionados con la disponibilidad o acceso al dinero o su equivalente (cheques, bonos, certificados). Aca se incluyen bienes móviles y herramientas para la producción, aunque a veces se incluyen en los recursos físicos.
- **Recursos físicos;** comprenden toda la infraestructura física a la que se tiene acceso, tanto para los servicios vitales como aquellas que apoyan las actividades productivas



Estos enfoques sobre estrategias y medios de vida son flexibles y se ha aplicado en distintos sectores, espacios y niveles geográficos, manteniendo algunos principios (Gottret 2011):

- ***El centro son las personas***; se fundamenta en las capacidades y visión de todas las personas y sectores de la población, con sentido de equidad e inclusión.
- ***La visión es integral***; pues se trata de conocer las múltiples estrategias, influencias y logros de todos los actores internos y externos, permitiendo apreciar las interacciones, particularidades y procesos que no son percibidos si se toman separadamente.
- ***El aprendizaje es dinámico***; se busca aprender con base a los cambios a medida que se avanza, generando un ciclo continuo y dinámico de cambios y aprendizajes, potenciando lo positivo.
- ***Enfatiza en las potencialidades***; se parte de la identificación de las fortalezas que tienen las familias, comunidades o poblaciones y de la potenciación de las oportunidades que el entorno ofrece.
- ***Vincula el nivel local con el global***; se considera la situación de los medios de vida a nivel local y su vinculación con la toma de decisiones y definición de políticas a nivel regional o global, buscando coherencia en todos los niveles.
- ***Orientado hacia la sostenibilidad***; es una meta el promover el fortalecimiento de los medios de vida que sean duraderos en el tiempo, abarcando la dimensión ambiental, social, institucional y económica, sin agotar los recursos que le sirven de base.

### ¿Qué es el **manejo integral de fuego (MIF)**?

Es un concepto que propone un nuevo enfoque para abordar la problemática de los incendios y el uso del fuego. En este enfoque se toman en cuenta tanto los fuegos que son deseables y útiles, así como los fuegos que no son deseables para la gente y sus medios de vida y que pueden mejorar o deteriorar sus recursos.



Para esto se debe reflexionar y tomar en cuenta:

- ¿Por qué utilizamos fuego?
- ¿Dónde y para qué utilizamos fuego?
- ¿Cómo responde nuestro ambiente, árboles, plantas y animales al uso del fuego?
- ¿Cuáles son las condiciones sociales y económicas de la gente en nuestro territorio que favorecen el uso del fuego?
- Evaluar y balancear entre los riesgos del uso del fuego y los beneficios que podemos obtener de ello

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Que las familias en las comunidades rurales analicen la relación entre medios de vida y la importancia del manejo integral del fuego en su territorio

### **PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

- Construir y compartir un diagnóstico rápido sobre la estructura y composición social y los principales medios de vida que requieren del uso del fuego en la comunidad o territorio
- Establecer contacto con la realidad de los usuarios del fuego dentro y fuera de la comunidad: agricultores, ganaderos, entre otros

**TIEMPO ESTIMADO:** 2 a 3 horas

### **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SUGERIDAS**

- En grupos o de manera individual determinar los principales medios de vida y recursos que son favorecidos o perjudicados por el uso del fuego. Se pueden formar grupos de trabajo para el análisis y discusión grupal posterior.
- Dinámica de las 2 caras del fuego: En grupos realizar un sociodrama relacionado al fuego y sus dos caras, se pueden utilizar marionetas (fuego bueno y fuego malo). Discutir y plantear a los demás compañeros y compañeras al finalizar el sociodrama: ¿En dónde y cuándo el fuego es bueno? ¿En dónde y cuándo el fuego es malo? ¿Por qué?
- Realizar caminatas y observación participante en las áreas afectadas por fuego o donde se utiliza fuego para establecer contacto con la realidad de los facilitadores y de las personas



involucradas en el proceso de las comunidades sobre lo que pasa en las áreas afectadas por fuego en el territorio

- Para el análisis se puede dividir a las personas por comunidad, familias o sectores, según el perfil de los participantes y el tipo de convocatoria

## **CIERRE Y EVALUACIÓN**

- ***En sus propias palabras: ¿Cuál considera es la importancia de los medios de vida y recursos de su comunidad/territorio?***
- ***¿Cómo el manejo integral del fuego puede contribuir a mejorar sus medios de vida y recursos?***

## **MODULO 2. ¿COMO AFECTAN EL CLIMA Y EL FUEGO A NUESTROS MEDIOS DE VIDA?**

### **CONCEPTOS**

¿A qué nos referimos cuando hablamos de **tiempo** y **variación del clima**?

El **tiempo** se caracteriza por tener cierta condición de temperaturas, las lluvias, la humedad, la nubosidad y los vientos que varían de una hora a otra durante el día. Estas mismas variaciones en dichas condiciones durante cada año o en cada estación en nuestro territorio, responden a diversos patrones en la atmósfera que se dan por el movimiento constante de la tierra en el espacio. Esto se está modificando por las acciones humanas a nivel del planeta, lo que inciden en el comportamiento del **tiempo**. Esto permite que de un año para otro, así como de un día para otro, el tiempo sea tan cambiante y tan variable.

El **clima** se compone de todas las condiciones del tiempo mencionadas antes, solamente que medidas durante períodos de tiempo más prolongados, usualmente de 30 a 50 años. El clima presenta también variaciones, pues hay tendencias regulares que se empiezan a apreciar a las pocas décadas de realizar mediciones (p.e. inicio de estación de lluvias, canícula), y oscilaciones de tipo caótico que subyacen en el fondo (p.e. mayor frecuencia de heladas, años de gran sequía, granizadas o tormentas tropicales fuera de temporada).



## **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Que las familias en las comunidades rurales asocien los efectos y problemas de la variación del clima hacia los principales medios de vida de la comunidad (bosques, nacimientos de agua, animales, suelos, cultivos), y como el uso del fuego puede contribuir o perjudicar dichos medios de vida (enfaticar necesidades propias y de vecinos)

## **PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

- Realizar un mapeo a partir de los medios de vida y recursos identificados previamente, que puedan estar en mayor riesgo ante las condiciones del tiempo y variaciones del clima que favorecen los incendios (bosques, animales, nacimientos de agua, cultivos, etc)
- Priorizar acciones en los principales recursos y medios de vida que son favorecidos o perjudicados por el fuego

**TIEMPO ESTIMADO:** 1 hora y media a 2 horas

## **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SUGERIDAS**

- Dinámica. Elaboración grupal de línea de tiempo con eventos extremos del clima que favorecen la propagación de los incendios forestales. Posteriormente realizar una puesta en común de los resultados de cada grupo y reflexionar sobre la percepción actual sobre la variación del clima:
- Proyectar imágenes históricas del lugar o sitios semejantes y preguntar ¿Cómo era el clima hace 30 años en mi territorio o comunidad? ¿Ha habido cambios importantes o eventos extremos? ¿Han sido más frecuentes estos eventos? ¿Por qué consideramos que esto es así? Hacer grupos de trabajo y una puesta en común sobre las respuestas

## **CIERRE Y EVALUACIÓN**

- ***Qué opina usted: ¿Es posible mantener nuestros medios de vida debido a la variación del clima y el uso inadecuado del fuego?***
- ***¿Cómo?***



## **MODULO 3. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN CONJUNTA PARA MEJORAR NUESTROS MEDIOS DE VIDA**

### **CONCEPTOS**

¿A que nos referimos con la necesidad de **igualdad** y **equidad**?

Los seres humanos hemos nacido bajo diferentes circunstancias y contextos sociales, ambientales, culturales y políticos. Sin embargo, cuando nos referimos a la **igualdad** entre las personas, estamos reconociendo el derecho de todo ser humano a las mismas condiciones y oportunidades de una vida digna, siendo un valor establecido ante el reconocimiento de la diversidad humana.

En cambio la **equidad** es un concepto que se refiere a proporcionar más a quienes han tenido menos, reconociendo las diferencias para ajustar la balanza en cuanto a derechos y oportunidades. Es decir, cuando se dan inequidades, quiere decir que debemos modificar las actitudes y acciones hacia grupos de la sociedad que tradicionalmente han sido marginados u olvidados o no considerados en todo proceso de mejora de las condiciones de vida de las personas.

Por esto, es importante que haya participación dentro del seno familiar, tanto de hombres y mujeres, ancianos, adultos, jóvenes y niñez. Asimismo que se tome en cuenta la diversidad de grupos de índole política, religioso, gremial, cultural, social, etc.) debido a que es importante saber y reconocer que todas y todos tenemos derecho a oportunidades de desarrollo personal y colectivo, derecho a acceder al conocimiento, a la salud, a la cultura, a nuestro idioma, a un ambiente sano, acceso a la tierra y los medios de vida que nos garantizan una vida digna como personas y como comunidades.

¿Qué es una **Escuela de Campo** (ECA)?

Es un mecanismo de aprendizaje vivencial en el cuál un grupo de personas de campo (particularmente agricultores) se reúnen periódicamente para intercambiar experiencias utilizando el campo como recurso de aprendizaje en donde se observa, se analiza, se discute y se toman las decisiones adecuadas para el manejo de recursos y medios de vida.

Se han propuesto 5 principios básicos para una ECA:



- El campo es la primera fuente de aprendizaje
- La experiencia es la base para aprender
- La toma de decisiones guía el proceso de aprendizaje
- La capacitación abarca todo el ciclo pertinente al tema
- Los temas de capacitación están en función de la realidad local

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Que las familias en las comunidades rurales discutan y decidan el perfil de los facilitadores comunitarios y alternativas de plataformas de aprendizaje, que se orienten hacia mejorar los principales medios de vida y recursos de la comunidad, así como promover el uso responsable del fuego bajo condiciones de equidad social.

### **PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

- Definición y construcción colectiva de una figura organizativa y perfiles de los facilitadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje en MIF.
- Proponer alternativas organizativas para la enseñanza-aprendizaje, como la escuela de campo (ECA), tomando en cuenta sus requisitos, principios y la equidad social (equidad con la mujer, con los jóvenes, con los ancianos y niños, con los diversos grupos sociales y con el medio ambiente, entre otros)

**TIEMPO ESTIMADO:** 2 a 3 horas

### **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SUGERIDAS**

- Realizar una lluvia de ideas relacionadas a la pregunta ¿Cuáles son las capacidades deseables en un facilitador?, por medio de tarjetas colocarlas a la vista del grupo. Pueden incorporar de forma lúdica figuras de animales que identifiquen una cualidad deseable (p.e. una abeja que la cualidad sea de muy trabajador, etc.)
- Separar las cualidades emotivas (capacidad para expresarse, comunicarse, actitud crítica, imaginar, inventar, sentir, emocionarse) de las cualidades prácticas (capacidad de comprender, localizar, procesar y utilizar información, identificar problemas, causas y alternativas de solución, tomar decisiones,



evaluar situaciones, entender la realidad, relacionarse y trabajar con las y los demás)

- Proponer con base a las cualidades puestas en común un perfil de facilitador con el cuál estarían de acuerdo
- Exponer fotografías, vídeos o imágenes de una experiencia de escuela de campo con extensionistas campesinos.
- Discutir y analizar en grupos mediante un FODA el establecimiento de una escuela de campo en su localidad
- Decidir posteriormente si se desea establecer una ECA sobre el tema MIF u otros relacionados a sus estrategias y medios de vida.

### **CIERRE Y EVALUACIÓN**

- ***En sus propias palabras: ¿Cuál considera es la importancia de motivar la participación de todas las personas?***
- ***¿Por qué es necesario promover la equidad y la igualdad social?***
- ***¿Cuáles considera usted son las principales características de un facilitador en la comunidad que apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre medios de vida, cambio climático y MIF?***

### **MODULO 4. ORGANICEMONOS BIEN EN EL USO RESPONSABLE DEL FUEGO Y LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS EN INCENDIOS**

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Que las familias en las comunidades construyan o reafirmen su propio esquema de organización local en diversos escenarios de control y prevención de incendios y uso responsable del fuego

#### **PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

- Presentación y validación de resultados del Módulo 3 (perfil de facilitadores y ECA)
- Analizar cómo se realiza la organización entre los actores que intervienen dentro y fuera de la comunidad con relación al uso del fuego y la atención de incendios

**TIEMPO ESTIMADO:** 1 hora a 1 hora y media



## **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SUGERIDAS**

- Construir una matriz de actores que intervienen en la comunidad (a través de la técnica de mapeo de actores) y las actitudes de cada actor para promover acciones sobre el uso del fuego responsable y la atención de incendios
- Definir acciones de cambio o mantenimiento de actitudes relacionadas a MIF de cada uno de los actores que se han identificado, tanto dentro y fuera de la comunidad

## **CIERRE Y EVALUACIÓN**

- *Qué opina usted: ¿Cómo nos podemos preparar mejor en la comunidad para emplear el fuego a nuestro favor y reducir los daños que estos pueden provocar? Explique como:*

## **MODULO 5. ¿COMO AFECTA EL FUEGO A LAS PLANTAS, ANIMALES Y RECURSOS DE NUESTRO TERRITORIO?**

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Que las familias en las comunidades rurales analicen de manera participativa los efectos del fuego en la diversidad de plantas, animales y recursos de su localidad, estableciendo como incide esto en sus medios de vida.

### **PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

- Establecimiento de un inventario o listado de especies de plantas y animales que son afectados por el fuego (sensibles o adaptadas)
- Analizar e interpretar una matriz de especies favorecidas o perjudicadas por los incendios o el fuego (de manera directa e indirecta, especies sensibles, adaptadas, especies alimenticias, medicinales, maderables, etc.)

**TIEMPO ESTIMADO:** 3 horas

### **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SUGERIDAS**

- Compartir imágenes de áreas quemadas, áreas en recuperación posterior a un incendio o quema



- Realizar una visita de campo a áreas afectadas por incendios, realizando observación participante sobre respuestas de la vegetación, intensidad y severidad del fuego
- En la medida de las posibilidades documentar la visita con fotos, videos y descripción de las especies vegetales o animales observadas

### **CIERRE Y EVALUACIÓN**

- *¿Cómo afecta el fuego a la diversidad de plantas y animales en nuestra comunidad / territorio?*
- *¿Hay especies resistentes al fuego? ¿Hay especies sensibles al fuego? ¿Cuáles conoce usted?*
- *¿Todas las plantas y animales mueren después de un incendio?*

### **MODULO 6. DECIDAMOS EN CONJUNTO: ¿QUE PRÁCTICAS Y ALTERNATIVAS PODEMOS REALIZAR SOBRE USO DEL FUEGO?**

#### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Que las familias en las comunidades rurales conozcan y experimenten diversas prácticas relacionados con el uso del fuego e incendios (brechas cortafuego, líneas negras, quemas prescritas u otras) que inciden en la mejora de sus medios de vida

#### **PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

- Definición participativa de áreas experimentales y un plan de acción de prácticas MIF en parcelas agrícolas, parcelas de bosque, áreas de riesgo de incendios forestales u otros identificados anteriormente
- Documentar e intercambiar experiencias de elaboración de líneas negras y quemas prescritas

**TIEMPO ESTIMADO:** 2 horas



## **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SUGERIDAS**

- Uso de las guías prácticas (ver **Anexo 1**) sobre cómo hacer una línea negra y cómo hacer una quema prescrita.
- Desarrollo de un calendario de actividades al año en cada familia o grupos involucrados de la comunidad
- Realizar un recorrido de campo e intercambio de experiencias entre familias o grupos en la comunidad para establecer las áreas experimentales y su tratamiento (p.e. sin fuego como incorporación de restos agrícolas al suelo, uso de frijol abono, etc.; o bien que utilicen fuego como quema de restos agrícolas, quema de bosques para regeneración natural, etc.)

## **CIERRE Y EVALUACIÓN**

- *¿Qué prácticas serían adecuadas de realizar para mejorar el control y prevención del fuego para que no afecten nuestros principales medios de vida?*

## **MODULO 7. APRENDAMOS JUNTOS Y MEJOREMOS: ¿COMO EVALUAMOS Y MONITOREAMOS LAS PRÁCTICAS RESPONSABLES DE MANEJO DE FUEGO?**

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Que las familias en las comunidades rurales identifiquen áreas prioritarias y reconozcan la importancia de preservar los recursos naturales más importantes afectados por fuego (bosque, agua, suelos) en su territorio

### **PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

- Definición participativa de áreas prioritarias para la conservación de los recursos naturales más importantes en su localidad (bosque municipal, comunal, privado, posesión, nacimientos de agua, suelos)
- Desarrollar una evaluación de quema y sus efectos (relación intensidad, severidad)
- Construcción del plan de monitoreo y evaluación de áreas naturales con y sin intervención de prácticas MIF



**TIEMPO ESTIMADO:** 3 horas

## **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS SUGERIDAS**

- Realizar una matriz que contenga las prácticas MIF y sus indicadores de impacto propuestos. Definir claramente quienes se encargan de realizar las acciones MIF y quienes se encargan del monitoreo y evaluación.
- Visitas de campo y recorridos en las áreas prioritarias por parte de los grupos de diversas edades, aplicando el formato de evaluación inmediata de las quemadas (ver **Anexo 2**)
- Desarrollar en la medida de las posibilidades registros fotográficos, vídeo participativo sobre prácticas MIF, que la gente hable de los beneficios y perjuicios para la comunidad (puede involucrar percepción de niños y jóvenes)
- Intercambio de experiencias en la comunidad sobre las áreas prioritarias y actividades de monitoreo y evaluación

## **CIERRE Y EVALUACIÓN**

- *¿Qué beneficios tiene el manejo responsable del fuego?*
- *¿Por qué es necesario realizar la evaluación y monitoreo de nuestros recursos en la comunidad / territorio?*

## OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES A CONSIDERAR SOBRE LA GUÍA METODOLÓGICA

MÓDULO	PARÁMETRO	BUENO	OBSERVACION	RECOMENDACION
<b>NUESTROS MEDIOS DE VIDA Y EL MANEJO INTEGRAL DEL FUEGO</b>	Conceptualización	La conceptualización fue realizada en base a lo propuesto, estableciendo un punto acertado y adecuado para el aprendizaje de los participantes.	En muchas ocasiones los participantes no tenían idea sobre el concepto del cual se les estaba hablando, por lo tanto con el afán de evitar que el módulo hiciera muy largo se cayó en la realización de clases magistrales, lo cual hasta cierto punto evito que fuera un modulo de enseñanza-aprendizaje participativo.	El personal comunitario presenta cansancio al momento de poner atención con referencia a ejemplos sociales y ambientales, por lo que se hicieron ejemplos en los cuales se cuantificó en términos monetarios lo que significaban los recursos naturales comunitarios, por lo cual se recomienda establecer ejemplos monetarios dentro de esta conceptualización.
	Objetivo de aprendizaje	Es un objetivo completamente adecuado, introduciendo de forma efectiva al participante en el manejo integral del fuego.	Sin observación	Sin recomendación
	Producto esperado	Se cumplieron con los productos esperados de acuerdo a la guía metodológica.	Sin observación	Sin recomendación
	Tiempo estimado	El tiempo es corto y enfocado desarrollarse en un día de trabajo.	El nivel de atención del participante ya sea en campo o dentro de un aula, cuando se trata de desarrollar y explicar conceptos, disminuye con el paso del tiempo.	Solicitar a los participantes en la medida de lo posible, que realicen apuntes y desarrollen memorias sobre los temas desarrollados.
	Herramientas y técnicas sugeridas	Las herramientas propuestas se consideran adecuadas a la temática y al público participante.	Dentro de la primera sesión de trabajo existe renuencia a participar, por lo tanto la eficiencia de las técnicas de trabajo no siempre es buena.	Solicitar al representante comunitario que sea el quien desarrolle las dinámicas grupales.
	Cierre y evaluación	La retroalimentación de la temática mediante la evaluación es buena y acertada.	La evaluación y cierre fue realizada de forma verbal.	Se recomienda hacer estas evaluaciones de forma escrita y/o gráfica, de tal forma que las personas sientan cierta presión referente a la necesidad de hacer apuntes durante el desarrollo de la temática.



MÓDULO	PARÁMETRO	BUENO	OBSERVACION	RECOMENDACION
¿COMO AFECTAN EL CLIMA Y EL FUEGO A NUESTROS MEDIOS DE VIDA?	Conceptualización	Nuevamente se tomo como acertada la temática abordada, pues la relación existente entre el módulo 1 y módulo 2 permite motivar la participación de los comunitarios.	El tema sobre cambio climático, desertificación son ejemplos muy amplios sobre la relación del clima y el manejo integral del fuego, sin embargo al igual que en el módulo 1, se cae en un desarrollo de clase magistral, pues el permitir la repetida participación de los presentes alarga mucho el tiempo de ejecución del módulo, lo cual crea malestar entre los participantes.	También se recomienda presentar ejemplos monetarios sobre pérdidas hacia la comunidad, luego de un evento climático relacionado al mal manejo del fuego o eliminación de la cobertura forestal de su comunidad.
	Objetivo de aprendizaje	Objetivos adecuados y de interés para los participantes.	Sin observación	Sin recomendación
	Producto esperado	Se cumplió con el producto esperado, especialmente porque se priorizo la protección de los bosques de cada sitio piloto específicamente en relación a la prevención y control de incendios forestales y la recuperación de sitios quemados por medio de la reforestación.	Sin observación	Sin recomendación
	Tiempo estimado	Tiempo adecuado y preciso para el desarrollo de la temática	Por considerarse necesario aprovechar al máximo el tiempo del personal participante se aprovechó a impartir el módulo 3 al finalizar el módulo 2.	Tomar en cuenta que las comunidades aportan su tiempo luego de finalizar o previo a iniciar su jornada laboral, por lo tanto el tiempo que realmente pueden aportar en un día es de 2 a 3 horas máximo. Por lo tanto se recomienda desarrollar un módulo diario.
	Herramientas y técnicas sugeridas	Dinámicas grupales con importancia al desarrollo comunitario.	Sin observación	Luego de realizada cada dinámica es importante desarrollarla de manera formal y vistosa, para que se quede como archivo para la comunidad.
	Cierre y evaluación	La retroalimentación de la temática mediante la evaluación es buena y acertada.	Poca participación verbal por parte de los comunitarios, pues consideran que las dinámicas aportaron sustancialmente la información.	Tomar en cuenta la recomendación realizada en el módulo 1.



MÓDULO	PARÁMETRO	BUENO	OBSERVACION	RECOMENDACION
<b>IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN CONJUNTA PARA MEJORAR NUESTROS MEDIOS DE VIDA</b>	Conceptualización	Se define y relaciona la necesidad de establecer escuelas de campo dentro de la comunidad, y el ¿por qué? todos deben participar.	Sin observación	Sin recomendación
	Objetivo de aprendizaje	Sin comentario	El objetivo de aprendizaje no se logra relacionar a la conceptualización realizada, pues se conceptualiza la necesidad de participación de todos y se pretende identificar un facilitador que ya debería de estar desarrollando los módulos y que debió haberse escogido y capacitado previo a iniciar el proceso.	Este modulo debe ser re estructurado y desarrollado como módulo 1, o contemplado dentro de las consideraciones iniciales tomadas con la plataforma identificada.
	Producto esperado	Sin comentario	No fue posible alcanzar los productos propuestos, pues los participantes no se comprometen a buscar a un facilitador y desconocen sobre cualidades de enseñanza, de igual forma el modulo contrasta con los módulos anteriores, pues se pierde un sentido de relación de temas.	Nuevamente se recomienda ajustar este módulo como un módulo previo, pues los productos propuestos son indispensables previo a iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Tiempo estimado	El tiempo se encuentra dentro de lo requerido por la comunidad.	Sin observación	Sin recomendación
	Herramientas y técnicas sugeridas	Sin comentario	No se define una herramienta específica y acorde al tiempo sugerido.	Sin recomendación
	Cierre y evaluación	Sin comentario	La dinámica sugerida fue considerada poco adecuada para la obtención del producto esperado, la evaluación del módulo fue parcial y poco productiva.	Replantear la evaluación sugerida.



MÓDULO	PARÁMETRO	BUENO	OBSERVACION	RECOMENDACION
ORGANICEMONOS BIEN EN EL USO RESPONSABLE DEL FUEGO Y LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS EN INCENDIOS	Conceptualización	Sin comentario	Falto una definición previa para enriquecimiento teórico de los participantes.	Desarrollar dicha conceptualización.
	Objetivo de aprendizaje	El objetivo planteado fue comprensible y concreto para los participantes	Sin observación	Sin recomendación
	Producto esperado	Sin comentario	<p>El producto planteado no fue cumplido, pues presentaba una continuidad al módulo anterior, el cual como ya se describió tuvo incongruencias y fue poco comprendido.</p> <p>La expectativa que los participantes se formaron iba relacionada a que se les explicara el como organizarse dentro de una cuadrilla para el manejo integral del fuego, como hacer organigramas de trabajo a nivel de grupos de trabajo al momento de controlar un incendio forestal o de realizar prácticas de manejo del fuego, sin embargo la guía metodológica indica que hay que establecer un nivel de organización entre comunidad e instituciones lo cual contrasta con la expectativa formada por los participantes.</p>	Se recomienda replantear estos productos esperados.
	Tiempo estimado	Sin comentario	El tiempo considerado se queda corto.	Se sugiere la implementación de ejemplos detallados sobre como organizarse, lo cual conlleva a más o menos 2 horas entre clases magistrales y dinámicas grupales.
	Herramientas y técnicas sugeridas	Sin comentario	Dinámicas de trabajo no adecuada en relación a las necesidades comunitarias y objetivos generales del desarrollo de los talleres.	Replantear la metodología con trabajos grupales sobre organización a nivel de grupos previo, durante y después de una actividad de manejo del fuego.
	Cierre y evaluación	Sin comentario	Evaluación sin resultados positivos.	Readecuar la evaluación de acuerdo al objetivo planteado y el producto esperado.



MÓDULO	PARÁMETRO	BUENO	OBSERVACION	RECOMENDACION
¿COMO AFECTA EL FUEGO A LAS PLANTAS, ANIMALES Y RECURSOS DE NUESTRO TERRITORIO?	Conceptualización	Sin comentario	Falto una definición previa para enriquecimiento teórico de los participantes.	Desarrollar dicha conceptualización.
	Objetivo de aprendizaje	El objetivo da continuidad a los módulos 1 y 2, y es de interés para los participantes.	Sin observación	Por la naturaleza del objetivo establecido este módulo debería de considerarse como el módulo 3 dentro de la guía metodológica.
	Producto esperado	Productos acordes a la necesidad de enseñanza aprendizaje de las comunidades.	Existe poco conocimiento por parte de los participantes sobre ¿Cuáles? y ¿Qué? especies son favorecidas o perjudicadas por el fuego.	Sin recomendación
	Tiempo estimado	El tiempo sugerido es aceptado por los participantes.	Debido a la naturaleza del tema la participación comunitaria en términos de tiempo fue muy buena, pues no hubo desesperación para irse pronto o interrumpir el desarrollo del módulo.	Sin recomendación
	Herramientas y técnicas sugeridas	Sin comentario	Los buenos resultados de la visita de campo para el desarrollo de este módulo, dependerá mucho de poder contar con personas que conozcan el bosque y el sotobosque del sitio, ya que de lo contrario únicamente se enfocará la temática a los árboles dominantes que se encuentren en el área.	Desarrollar casos de plantas y animales que han sido perjudicados y beneficiados con el uso y no uso del fuego. Apoyarse con ayuda visual de videos y fotografías previo a realizar la visita de campo.  Como el módulo la metodología sugiere una visita de campo, el punto de reunión para el desarrollo del mismo, deberá de ser en las cercanías del sitio a visitar.
	Cierre y evaluación	Sin comentario	Sin observación	La evaluación y cierre deberá de ser mediante una dinámica grupal en la cual ejemplifiquen especies que se beneficien o perjudiquen por el uso y no uso del fuego.



MÓDULO	PARÁMETRO	BUENO	OBSERVACION	RECOMENDACION
DECIDAMOS EN CONJUNTO: ¿QUE PRÁCTICAS Y ALTERNATIVAS PODEMOS REALIZAR SOBRE USO DEL FUEGO?	Conceptualización	Sin comentario	Nuevamente hace falta una conceptualización sobre las prácticas de uso del fuego que existen.	Desarrollar la conceptualización.
	Objetivo de aprendizaje	Sin comentario	Queda claro que el objetivo dice que se experimentarían diversas prácticas relacionadas al uso del fuego, sin embargo el tema del módulo únicamente plantea decidir sobre que prácticas se pueden realizar en la comunidad.	Replantear los objetivos de desarrollo del módulo.
	Producto esperado	El producto planteado fue cumplido, pues la programación de actividades MIF para cada sitio piloto es un tema que estaba dentro de los objetivos de trabajo.	La motivación de las personas y el tomar en cuenta las sugerencias de todos los participantes para plantear actividades MIF en cada sitio piloto es un tema fundamental al momento de hacer la planificación.	Establecer al menos 3 facilitadores, para el desarrollo de este módulo, pues existen opiniones encontradas que podría dañar el proceso de planificación hasta este punto realizado.
	Tiempo estimado	Sin comentario	El tiempo no está acorde a la dinámica grupal planteada, pues es importante realizar el proceso de planificación dentro de un salón y luego socializarlo en campo, por lo tanto 2 horas no son suficientes para hacer un proceso de planificación efectiva.	Se recomienda tomar en cuenta una mañana entera de trabajo.
	Herramientas y técnicas sugeridas	Sin comentario	La ubicación de las prácticas mediante mapas u hojas cartográficas es de vital importancia.	Definir dentro de la guía metodológica el uso de mapas temáticos de los sitios a trabajar, con el afán de ubicar de forma técnica las áreas experimentales. Dentro de las técnicas sugeridas se recomienda tomar en cuenta el caminamiento previo del sitio de trabajo y luego un trabajo grupal de gabinete.
	Cierre y evaluación	Sin comentario	Sin observación	Como evaluación y cierre del módulo, es necesario presentar de forma grupal las prácticas MIF por las cuales se ha optado trabajar y la presentación de la ubicación de las áreas en donde experimentarían dichas actividades.



MÓDULO	PARÁMETRO	BUENO	OBSERVACION	RECOMENDACION
<b>APRENDAMOS JUNTOS Y MEJOREMOS: ¿COMO EVALUAMOS Y MONITOREAMOS LAS PRÁCTICAS RESPONSABLES DE MANEJO DE FUEGO?</b>	Conceptualización	Sin comentario	Dentro de este módulo la conceptualización de ¿porqué? ¿cómo? y ¿para qué? evaluar y monitorear es muy importante, de igual forma es una pauta para darle continuidad y sostenibilidad a las prácticas MIF dentro de cada sitio.	Desarrollar dicha conceptualización.
	Objetivo de aprendizaje	Sin comentario	El objetivo no se considera acertado en relación a la temática a desarrollar.	Replantear los objetivos del módulo.
	Producto esperado	Sin comentario	Dentro de los productos esperados se plantea definir áreas de conservación, sin embargo esa parte y dado el tema queda definido en el modulo anterior, por lo tanto ya no es requerido para la presente temática.	<p>Como recomendación a este módulo, se requiere la elaboración de herramientas como hojas de registro, metodologías de llenado, indicadores e interpretación de indicadores, mismas que deben de ser realizadas teniendo en cuenta la capacidad y conocimiento a nivel comunitario.</p> <p>Estas herramientas son necesarias para desarrollar de forma adecuada y objetivo el presente módulo, el cual es considera útil y vital para la continuidad de las prácticas MIF en los sitios piloto.</p>
	Tiempo estimado	Sin comentario	<p>El presente módulo fue desarrollado en base a la explicación de la importancia de la evaluación y el monitoreo de las prácticas MIF, tal y como el tema lo dice, sin embargo el tiempo estimado, las herramientas sugeridas y la evaluación del mismo no fueron encontradas acorde a la expectativa de los participantes, pues en ningún momento pudieron desarrollar la evaluación de una quema sin tener una metodología sobre el ¿qué evaluar? ¿Cómo evaluar? y ¿Cómo interpretar esos resultados? El formato sugerido se enfoca principalmente en la quema de copas, sin embargo la necesidad de evaluar efectos en el suelo, sotobosque, animales, e interpretación de dichas evaluaciones, no se contemplaron en la metodología propuesta.</p>	
	Herramientas y técnicas sugeridas	Sin comentario		
Cierre y evaluación	Sin comentario	Sin comentario		

## **RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS TALLERES REALIZADOS**

1. Se desarrollaron 45 jornadas de enseñanza-aprendizaje, 15 en el sitio piloto finca nacional san jerónimo, 15 en el sitio piloto bosque el Pinalón, 10 en la parte noroeste de la subcuenca Quiscab y 5 en el sitio piloto parque regional municipal la ena.
2. Se impartieron los 7 módulos propuestos por la guía metodológica para la implementación de escuelas de campo.
3. Se realizó una continuidad en el proceso de capacitación comunitaria, mejorando las capacidades teórico-prácticas de 193 personas de los 4 sitios piloto.
4. Se apoyaron 21 líderes comunitarios en la promoción del manejo integrado del fuego dentro de su comunidad.
5. Se desarrollaron las planificaciones participativas para actividades de manejo integral del fuego del bosque el Pinalón en Chiquimula y San Juan Ermita Chiquimula, finca nacional San Jerónimo en Salamá y San Jerónimo Baja Verapaz y las comunidades del cantón de Chuchexik en Santa Lucía Utatlán, Sololá.
6. En base a las planificaciones propuestas se concretizó la participación de las comunidades descritas para desarrollar aproximadamente: 9.6 km de líneas negras para la finca nacional San Jerónimo, 8 km de líneas negras para en el Bosque el Pinalón en San Juan Ermita y Chiquimula y 3 kilómetros en los bosques de Chuchexik en la parte noroeste de la sub cuenca Quiscab.



7. Se promovió el manejo integral del fuego en 21 comunidades rurales de Guatemala, dejando abierta su participación en actividades de control y prevención de incendios forestales, con un total de personal propuesto de acuerdo a las siguiente tabla:

SITIO PILOTO	COMUNIDAD	POSIBLES PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES MIF
<b>Finca Nacional San Jerónimo, San Jerónimo Baja Verapáz</b>	Aldea El Durazno	2
	Caserío Los Guajaca	2
	Aldea Santa Catarina	130
	Aldea El cacao	175
	Aldea Santa Marta	40
	Aldea Las Anonas	70
	Caserío Sahuecitas	100
	Aldea San Juan	30
	Aldea Los Pinos	30
	Caserío El Tunal	40
	Caserío La Laguna	40
	Aldea Sibabaj	150
<b>Bosque El Pinalón, San Juan Ermita y Chiquimula</b>	Hacienda El Santo	150
	Minas Abajo	50
	Aldea Veguitas	50
<b>Parte nor oeste de la subcuenca Quiscab, Sololá y Totonicapán</b>	Barreneché, Totonicapán	0
	Payajut, Sta. Lucía, Sololá	5
	Parracaná, Sta Lucía, Sololá	5
	Los Planes, Sta Lucía, Sololá	5
	Xesampual, Sta Lucía Sololá	5
	Paxub'	5
<b>Parque Regional Municipal La Enea</b>	Las Canoas, Poptún Petén	20
<b>TOTAL</b>		<b>1104</b>

8. Se concretizó la realización de una práctica de quema controlada en la aldea las Canoas en Poptún Petén, esto en el mes de marzo 2014 en un área aproximada de 1 ha. Como parte de actividades demostrativas sobre el uso del fuego.



## **CONCLUSIONES GENERALES**

- La guía metodológica para el establecimiento participativo de escuelas de campo es una herramienta acertada e importante, la cual reforzó las actividades de sensibilización sobre el manejo integrado del fuego en las comunidades participantes.
- Sin embargo es necesario la readecuación de la idea general de dicha guía metodológica, pues se encontraron puntos poco eficientes para su aplicación, la misma enmarca que son pautas para el establecimiento de escuelas de campo, careciendo de herramientas (hojas de registro, metodologías, interpretación, ayudas visuales, entre otros) prácticas que mejoren la enseñanza en campo.
- Como su nombre lo indica son pautas, pero es mas importante enfocarse en definir una metodología clara y concreta de enseñanza, como parte de una introducción para la sensibilización de comunidades la guía es muy adecuada, sin embargo como una guía para desarrollar escuelas de campo se queda muy corta.
- Dentro del mismo documento se establece que por haber sido hecha mediante un enfoque participativo, la guía metodológica para el establecimiento de escuelas de campo está abierta a evaluaciones, cambios y mejoras; lo cual me permitió desarrollar el presente informe analítico, no con el afán de criticar tal metodología, si no de evaluar su funcionalidad en referencia a la expectativa que se había hecho.
- Como conclusión general me permito sugerir que la misma es una guía para la sensibilización del manejo integral del fuego en comunidades rurales, pues su enfoque da pautas para que los participantes comprendan la necesidad de manejar el fuego de forma sostenible, y que se requiere de la participación de todos.
- Esta metodología previa a su readecuación, puede constituirse como parte de un protocolo para la elaboración y ejecución de planes de manejo integral del fuego en comunidades rurales de Guatemala, pues contempla la parte de sensibilización, planificación, organización, ejecución, evaluación y monitoreo de actividades MIF.



## ANEXOS. IMÁGENES DE GRUPOS DE TRABAJO



Imagen 1. Grupo Las Canoas,  
Poptún Petén

Imagen 2. Grupo Finca San  
Jerónimo, Baja Verapaz



Imagen 3. Grupo Hacienda El  
Santo, Chiquimula, Chiquimula



Imagen 4. Grupo Santa Lucía  
Utatlán, Sololá

