

ELABORATION DES MODULES DE FORMATION DE REFERENCE POUR LA GESTION DURABLE DES FORETS DU BASSIN DU CONGO.

Plan de présentation

1. Introduction
2. Formation des GTT
3. Animation thématique des GTT
4. Validation technique des modules de formation
5. Difficultés rencontrées

Introduction

Le projet d'élaboration de six modules de formation de références et leurs méthodologies a été financé par l'OIBT à travers le Projet No PD Rév.4 (F) 456/07.

L'université LAVAL et le CERFO ont été désigné comme partenaire technique du RIFFEAC pour élaborer, conjointement avec les enseignants des institutions de formation forestière membres du RIFFEAC et les concessionnaires forestiers, les six (6) modules de niveau universitaire et technique.

Six Modules de formation de référence ½

1. L'aménagement forestier durable : vue d'ensemble basé sur les Critères et Indicateurs de l'OIBT
2. La facilitation des stratégies appropriées pour la préparation des plans d'aménagement
3. La conservation de la biodiversité dans les concessions forestières des pays du Bassin du Congo basée sur directives OIBT/UICN pour la conservation et l'utilisation durable de la biodiversité dans les forêts tropicales de production de bois d'œuvre
4. L'aménagement forestier durable dans le cadre des stratégies REDD+ dans les pays du Bassin du Congo
5. La mise en œuvre et le suivi des plans d'aménagement forestier
6. Inventaires multi-ressources

Les groupes de travail thématique

..\..\GTT\TABLEAUX GTT TECHNIQUES.docx

..\..\GTT\TABLEAUX GTT Universitaire (Autosaved).docx

144 enseignants ont participé à l'élaboration des modules de formation

24 Responsables des institutions (Doyens, Directeurs, Points focaux)

12 représentants des concessionnaires forestiers

PROCESSUS D'ELABORATION DES MODULES DE FORMATION

Les experts faisant partie des groupes de travail thématiques (GTT), les partenaires du CERFO et de l'Université LAVAL ont eu pour mission de:

- Analyser les compétences à développer, les contenus des cours existants, les pré-requis et la formule pédagogique pour chacun des modules ;
- Identifier les enjeux sous-régionaux auxquels sont confrontés les professionnels forestiers ;
- Identifier les contenus et les compétences à développer, pour se rapprocher de l'adéquation formation-emploi pour les niveaux universitaire et technique,
- Élaborer des recommandations sur les pré-requis, la formule pédagogique et la mise en œuvre des modules dans chacune des institutions;
- Discuter sur les éléments importants à prendre en considération pour la mise à jour des contenus.

Validation technique des modules de formation

Douze ateliers techniques ont été organisés dans cinq pays de la sous-région (Cameroun, Congo, République Démocratique du Congo, République centrafricaine, Tchad), pour la validation technique des modules en 2013 et 2014

Difficultés rencontrées

L'animation des GTT,

Les affectations des enseignants;

L'implémentation des modules de référence dans les institutions de formation de la sous région;