



MINISTERE DES EAUX ET FORETS
REUNION INTERNATIONALE SUR LA STRATEGIE DE
DEVELOPPEMENT DE LA TRANSFORMATION PLUS
POUSSEE DU BOIS EN REPUBLIQUE GABONAISE

Thème: **FORMATION AUX METIERS DE**
TRANSFORMATION DU BOIS: BESOINS,
OPPORTUNITES ET DEFIS

Par:

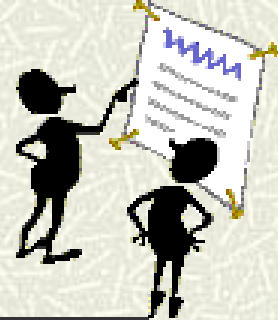
Félicien MOUKAGNI,

- ❖ Inspecteur pédagogique Sciences et Techniques Industrielles Génie Bois;*
- ❖ Chef d'inspection au Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle.*

Libreville, 14-15 juin 2011



Plan de la communication



- **Contexte de la formation au métiers de transformation du bois au Gabon;**
- **Niveaux de transformation du bois;**
- **Besoins en matière de formation;**
- **Opportunités;**
- **Défis;**
- **Pour conclure.**



Contexte de la formation au métiers de transformation du bois au Gabon

La formation dans le domaine du bois est caractérisée par:

- ✓ Une orientation exclusive dans la fabrication des ouvrages;
- ✓ Plusieurs métiers de la chaîne non offerts;
- ✓ Inexistence de formation de niveau supérieur, susceptible de d'accompagner les industries du bois, malgré l'ENEF et l'ENSET dont les formations sont orientées.





Niveaux de transformation du bois



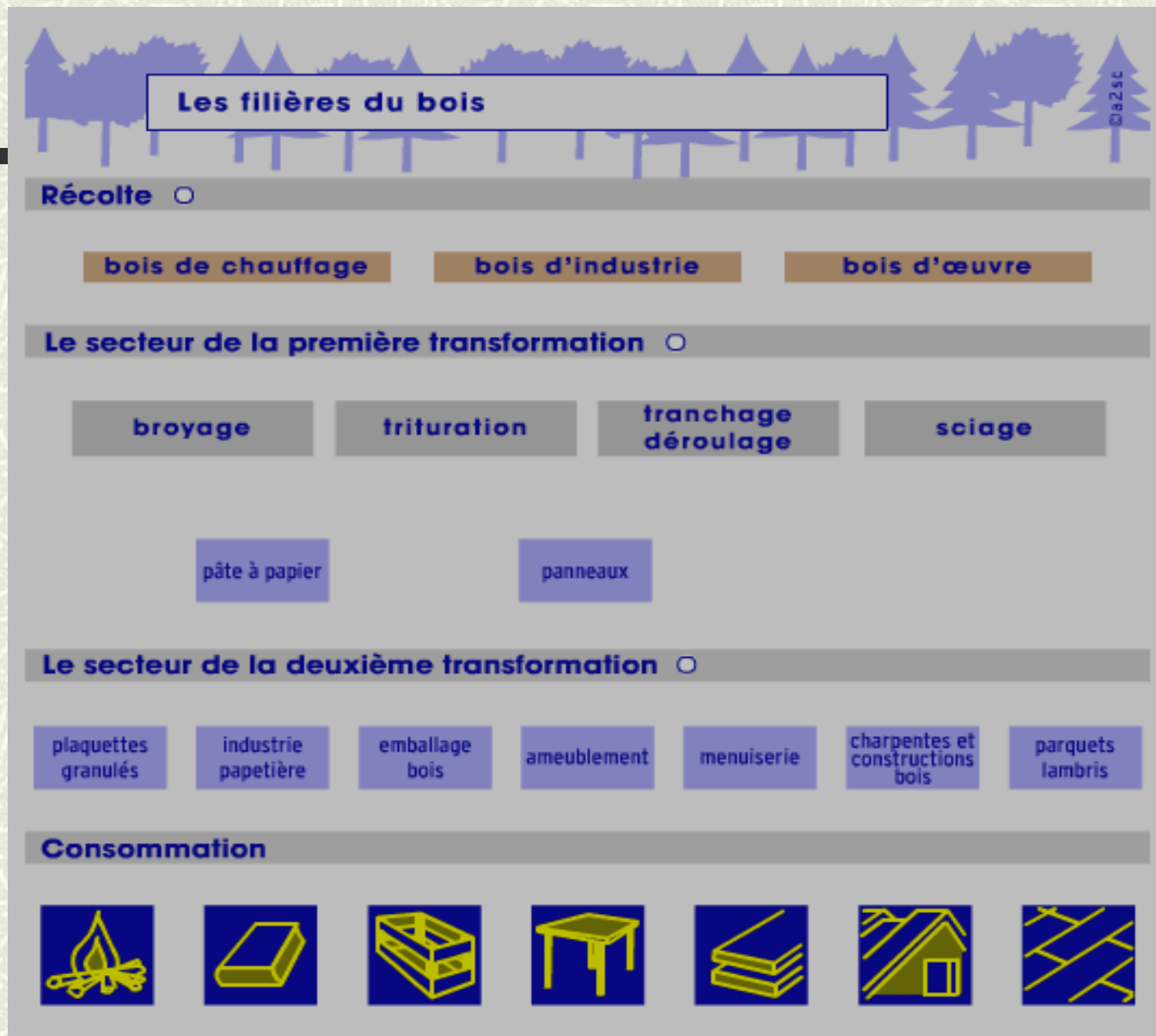
Il est couramment admis les trois (3) niveaux de transformation suivants:

- - Première transformation (sciage, déroulage et tranchage)
- - Deuxième transformation (contreplaqués)
- - Troisième transformation (menuiserie, ébénisterie)

Bien plus, derrière cette catégorisation, se cache une véritable industrie dont il faut tenir compte dans le cadre de la transformation complète du bois, localement.



Niveaux de transformation du bois



Quelques industries de la chaîne de transformation bois.

Dans la cadre de la gestion durable, plusieurs de ces industries devront s'implanter au Gabon et nécessiter une main d'œuvre appropriée.



● Besoins en matière de formation

✓ **Ressources humaines adaptées à la demande**

Une formation de formateur de niveau, alliant compétences pédagogique et professionnelle.

Un personnel d'encadrement et de direction outillé au management des structures de formation dans la perspective d'une dynamique avec les opérateurs économiques



● Besoins en matière de formation

✓ Diversification de l'offre et relèvement du niveau

En collaboration avec les opérateurs économiques, les métiers suivants et autres doivent être examinés.

Secteur de production	Offre de formation
Primaire	Pisteur, marqueur
	Abatteur
	Cubeur
Secondaire de 1ère transformation	Ingénieur, Technicien de sciage, déroulage et tranchage
	Agent commercial
	Agent qualité et environnement
	Technicien en séchage, Mécanicien affûteur
Secondaire de 2e transformation	Machiniste
Secondaire de 3e transformation (art du bois)	Ebéniste, Marqueteur, Sculpteur, tourneur



● **Besoins en matière de formation**

✓ **Formation des formateurs adaptée à la demande**

Les ressources humaines de qualité seront nécessaires pour parvenir à des formations adaptées à la demande.

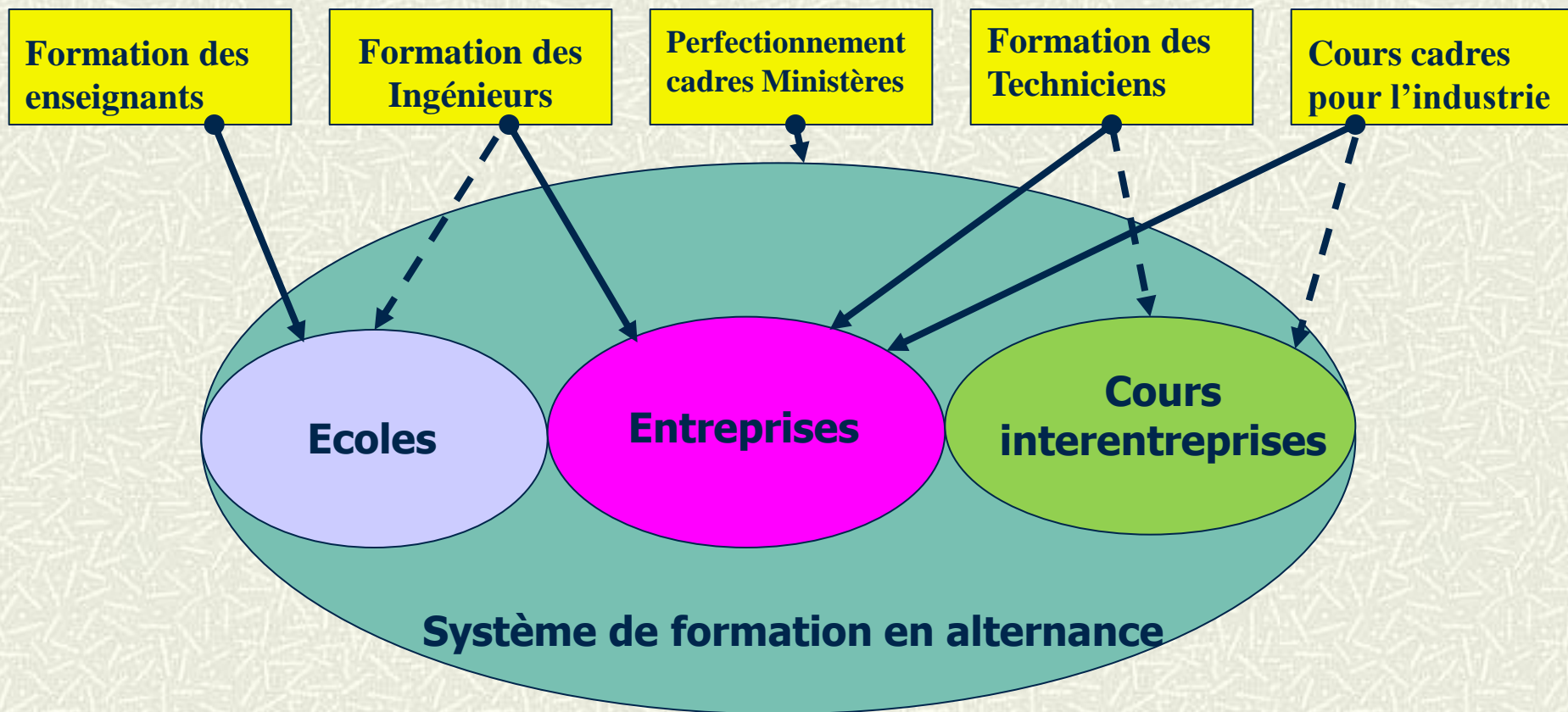
Il peut s'agir de perfectionnement, de recrutement ou de formation initiale ciblée.

L'entreprise devra aussi être à même de garantir un personnel qualifié pour participer à la formation initiale en partenariat avec l'Ecole.



● Besoins en matière de formation

✓ **Système de formation en relation avec les opérateurs économiques**





● Opportunités

Les opportunités d'une formation adaptée à la nouvelle vision d'industrialisation de la filière bois sont dans:

1. L'exploration des modèles d'industrialisation de la filière bois de certains pays (Ghana, Maroc, Australie, France, Canada, etc.) ;
2. La recherche des bailleurs de fonds privés ou institutionnels pour accompagner la formation dans l'acquisition des équipements, la rédaction des référentiels, soutien aux entreprises, etc.;
3. Le réexamen des missions de certains programmes (BAD, UE, AFD, Banque Mondiale, OIBT, etc.) pour une adaptation aux besoins de la filière bois en rapport avec une industrialisation poussée locale;
4. La volonté commune d'un partenariat local Ecole/Entreprise

**ZONE ACADEMIQUE ESTUAIRE**

LIBREVILLE

- Lycée Technique National Omar BONGO (STI et STG)
 - BAC STI (1)/ BAC STG (4)/ BAC SI (1)
 - BAC PRO(28)
 - BT (2) → BAC PRO
 - Lycée Technique de Libreville (Bikélé) (STI)
 - BAC STI (3)
 - BAC PRO (6)
 - BEP / CAP (20)
 - MC (2)
- NTOUM**
- Lycée Technique de NTOUM(STG)
 - BAC STG (3)
 - BAC PRO (5)

•BEP / CAP(5) ZONE ACADEMIQUE
MOYEN OGOOUE / OGOOUE MARITIME

PORT- GENTIL

- **Lycée Technique Jean Fidèle OTANDO (STI)**
- BAC STI(1)/ BAC SI (1), BAC STL(1)
- BAC PRO (8)
- BAC STI2D(2)
- BEP / CAP(8)
- MC(3)
- BT(2)
- **École Nationale de Commerce(STG)**
- BAC STG(5)
- BAC PRO (9)
- DENC(3)
- BEP / CAP(6)
- **LAMBARENE**
- **Lycée Technique de Lambaréné (STI/STG)**
- BAC STI(1)/STG(2), BAC SI(1), BAC STT(1)
- BAC PRO (8)
- BEP / CAP(8)

LAMBARENE

- **Lycée Technique de Lambaréné (STI/STG)**
- **BAC STI(1)/STG(2), BAC SI(1), BAC STT(1)**
- **BAC PRO (8)**
- **BEP/ CAP(8)**

Légende

BTS : Brevet de Technicien Supérieur
STI : Sciences et Technologies Industrielles
STG : Sciences et Technologies de Gestion
BT : Brevet de Technicien
BEP : Brevet d'Études Professionnelles
DENC : Diplôme de l'École Nationale de Commerce
BAC PROP : Baccalauréat Professionnel
MC : Mention Complémentaire
Vert : Établissements existants
Rouge : Établissements en création
CAP : Certificat d'aptitudes Professionnelles
BEP : Brevet d'Études Professionnelles



Gabon vert

Gabon Industriel

Gabon des services

Source : IGP

Actualisé Juin 2011

**ZONE ACADEMIQUE
NGOUNIE / NYANGA**

MOUILA

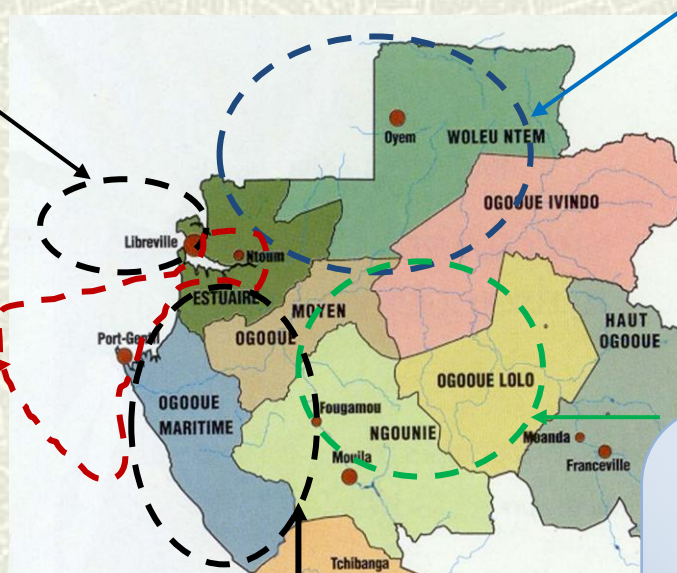
- Lycée Technique NYONDA MAKITA(STG)
- BAC STG(3)
- BAC PRO (5)
- BEP / CAP(5)

FOUGAMOU

- Lycée Technique de FOUGAMOU(STI)
- BAC STI(1)
- BAC STI2D(1)
- BAC PRO (9)
- BAC SI (1)
- BEP / CAP(10)
- MC (1)

TCHIBANGA

- **Lycée Technique Alexandre BIANQUE** (STI/STG)
- **BAC STI(2)/ BAC STG(1)**
- **BAC PRO (10)**
- **BEP / CAP(11)**
- **BAC STI2D(2), BAC STL(1)**



MAKOKOU

- **Lycée Technique de MAKOKOU (STI/STG)**
- **BAC STI (1) STG(1)**
- **BAC PRO (8)**
- **BEP / CAP(6)**

BOOUE

- École Supérieure des Métiers du Bois (STI)**
- BTS (7)**
- INGENIEUR (7)**

OYEM

- Lycée Technique Bernard OBIANG (STI/STG)
 - BAC ST2D (2)/BAC STL(1), BAC SI(1), BAC STI(1)
 - BAC PRO (7)
 - BEP / CAP(11)
- ZONE ACADEMIQUE

**ZONE ACADEMIQUE
WOLEU NTEM / OGOOUE IVINDO**

FRANCEVILLE

- Lycée Technique Agathe OBENDJE (STG)
- BAC STG (4)
- BAC PRO (5)
- BEP / CAP(4)

MOANDA

- Lycée Technique Fulbert BONGHOTA(STI)
- BAC STI (3)
- BAC PRO (12)
- BAC SI (1)
- BT (1)
- BEP / CAP(9)
- MC (4)

LECONI

- Lycée Technique de Léconi (STI /SI)
- BAC STI (3)/ BAC SI (1)
- BAC PRO (1)

KOULAMOUTOU

- Lycée Technique de KOULAMOUTOU(STI)
- BAC S-SI (1)
- BAC STI2D (2)/STG (2)
- BAC STL (1)
- BAC STI (2)
- BAC PRO (5)
- BEP / CAP(6)

**ZONE ACADEMIQUE
HAUT OGOOUE/
OGOUE LOLO**



Défis: filières définies selon le bassin

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

INSPECTION GENERALE DE LA PEDAGOGIE

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice



RÉPARTITION DES FORMATIONS ZONE ACADEMIQUE 5 : OGOOUE IVINDO – WOLEU NTEM VILLE DE MAKOKOU

BAC SCIENTIFIQUE (S)

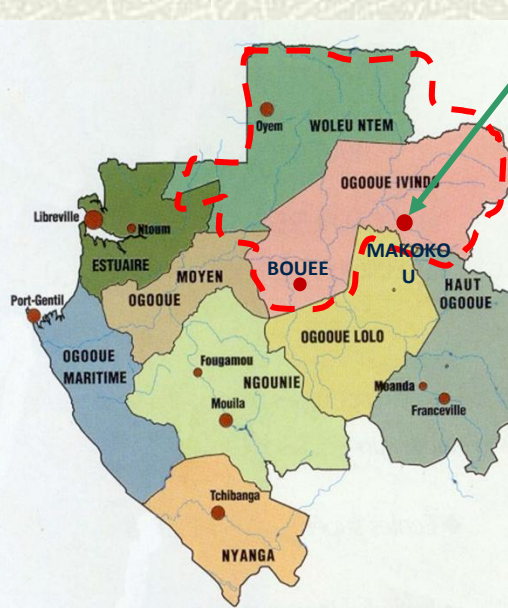
- Sciences de l'Ingénieur (SI)

BAC TECHNOLOGIQUE

- STI :
 - Génie agricole
- STI2D
 - Architecture et Construction
- Énergie et environnement

BAC PRO

- Installation des équipements électriques
- Technicien en chaudronnerie industrielle
 - Maintenance des équipements industriels
- (MC4) : Système ferroviaires
 - Techniciens-Constructeur-Bois
- Construction-Bâtiment Gros œuvre
 - Technicien Scierie (sciage, déroulage, tranchage)
- Management des unités de production



Lycée Technique de MAKOKOU

Légende

STI : Sciences et Technologies Industrielles
STL : Sciences et Technologies de Laboratoire
STI 2D: Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement
SI : Sciences de l'Ingénieur
STG : Sciences et Technologies de Gestion
BT : Brevet de Technicien
BEP : Brevet d'Études Professionnelles
BAC PRO : Baccalauréat Professionnel
CAP : Certificat d'aptitudes Professionnelles
BEP : Brevet d'Études Professionnelles
STT : Sciences et Technologie du Tertiaire

Nombre des filières : 22

00	21	01
----	----	----

Source : IGP
Actualisé : Juin 2011

00	90	10
%	%	%



Défis: des filières définies selon le bassin

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
INSPECTION GENERALE DE LA PEDAGOGIE

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice



RÉPARTITION DES FORMATIONS
ZONE ACADEMIQUE 5 : OGOUE IVINDO - WOLEU NTEM

VILLE DE BOUE

ÉCOLE SUPÉRIEURE DES MÉTIERS DU BOIS

BTS

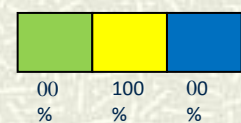
- Constructif bois
- Gestion de la qualité et de l'environnement des industries du bois
- Management des unités de production
- Agent commercial
- Management des unités de production
- Finisseur de meubles et design
- Mécanicien affûteur

Nombre des filières : 06



Source : IGP

Actualisé : Juin 2011

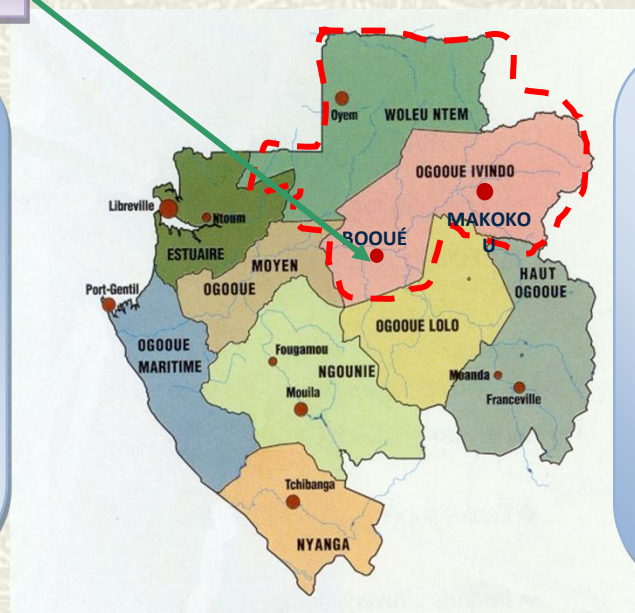


INGENIEUR

- Constructif bois
- Gestion de la qualité et de l'environnement des industries du bois
- Management des unités de production
- Agent commercial
- Management des unités de production
- Finisseur de meubles et design
- Mécanicien affûteur

Légende

BTS : Brevet de Technicien Supérieur
Ingénieur de conception ou d'étude
Vert : Gabon Vert
Jaune : Gabon industriel
Bleu : Gabon des services





Défis: Gabon un pôle d'excellence en matière de formation et de recherche



La formation dans le domaine du bois devrait conduire à trouver des solutions non seulement aux problèmes des entreprises mais également des populations, pour une utilisation écologique et durable du matériaux bois.

L'Ecole doit être au cœur de cette réflexion permanente et contextualisée et, les différentes réformes doivent aller dans ce sens.



Défis: Conduire dans les délais assez courts les réformes de construction



Le temps sera un défi important si l'Ecole veut être en phase avec l'implantation des entreprises.

Les différents projets de réflexion, de construction et de mise en œuvre des établissements de formation ne doivent pas tirer en longueur.

La mobilisation des fonds sera un atout.



Défis: valorisation de la filière par un changement de paradigme



Longtemps considéré comme un matériaux peu noble de par les préjugés qu'il véhicule, notamment dans l'habitat, le bois devrait occuper une place prépondérante dans les orientations des politiques et favoriser ainsi un choix de formation réfléchi des Jeunes dans cette filière.

Tout ceci passe par la révision des grilles salariales.



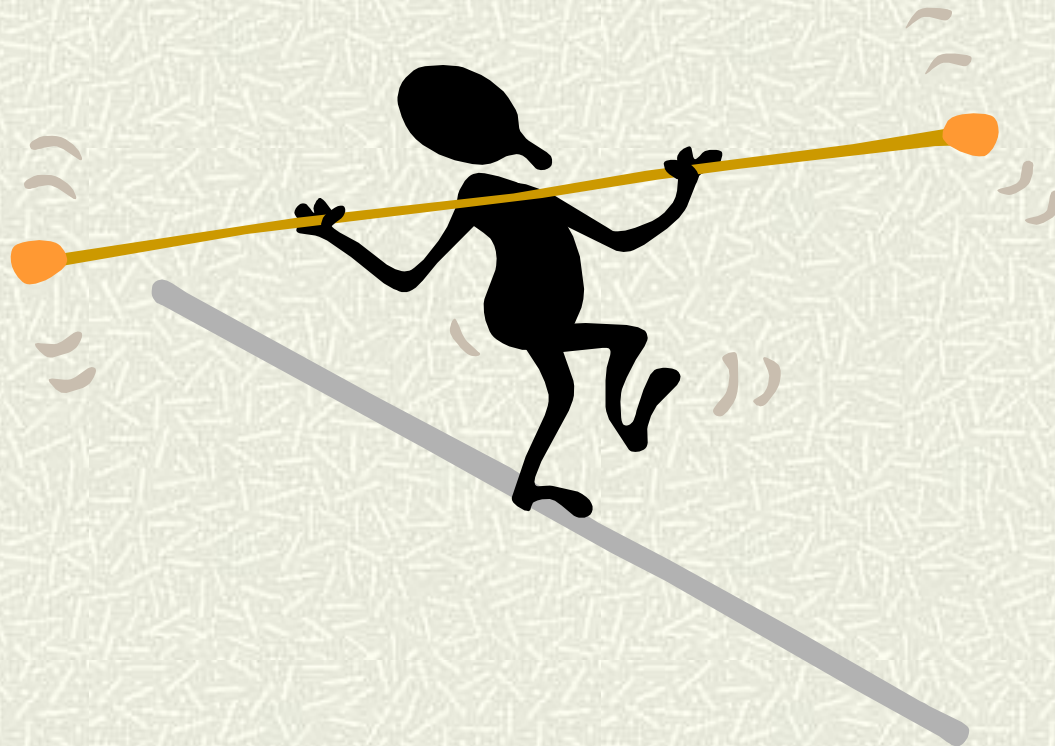
● Pour conclure



A ce jour, il est difficile de savoir avec précision les besoins réels en matière des personnels des entreprises du secteur bois. Pour ce faire, des études doivent être menées en concertation avec les opérateurs économiques.

La présente rencontre vient à point nommer en ce sens qu'elle peut contribuer à l'explicitation de la demande en quantité et en qualité des différents acteurs institutionnels, privés et publics.

Toutefois, tout ce qui semble évident devrait déjà faire l'objet de prise en compte dans l'offre de formation. Et dans ce sens, les métiers de la chaîne sont nombreux. Pourvu que l'Ecole se donne les moyens d'offrir un service à la mesure des attentes des opérateurs économiques présents et à venir.



Je vous remercie